



Resume af status- og udviklings samtalen april 2023.

Rosmus Skole de næste 5 år

Rosmus Skole har i efteråret og vinteren iværksat et udviklingsarbejde med fokus på at løse udfordringer i forhold til elevernes oplevede præstationspres, skolefravær og mistrivsel mm blandt skolens elever.

Fra skoleåret 2023-2024 implementeres udviklingsarbejdet på Rosmus Skole, der vil have fokus på at skabe en skole, hvor eleverne oplever motivation og mening gennem en mere praktisk baseret undervisning med tid til ro og fordybelse.

Skoledagen skal tilrettelægges med teoretisk undervisning om formiddagen samt en mere projektbaseret og praktisk orienteret og projektbaseret undervisning om eftermiddagen. Gennem en projektorienteret undervisning om eftermiddagen kan undervisningen ligeledes tilgodes de fagligt dygtige elever gennem fokus på selvstændighed og en procesorienteret undervisning.

Det pædagogiske personale samt skolebestyrelsen bakker op om dette arbejde.

Co-teaching på Rosmus Skole

Co-teaching er en indsats, der udspringer af "God undervisning for alle". Skolen er nu i gang med tredje forløb for alle pædagoger og lærere på skolen. Her er der fokus på, at eleverne skal have succes.

Der bliver afsat dedikeret tid til indsatsen, og det er oplevelsen, at der her skabes rum for refleksioner om nye muligheder for børnenes læring. Det er oplevelsen, at Co-teaching-indsatsen har styrket samarbejdet mellem medarbejderne – herunder mellem lærere og pædagoger.

Naturfagsstrategi på Rosmus Skole

Rosmus Skole har udviklet en naturfaglig handleplan, der blandt andet skal sikre flere naturfaglige undervisere på skolen. Indsatsen har båret frugt blandt andet i form af uddannelse af linjefagslærere i de naturfaglige fag samt stor opbakning til deltagelse i projektet *Med hovedet i havet*.

Det betyder meget, at underviserne har haft mulighed for at dygtiggøre sig gennem kurser.

Skolens naturfaglige handleplan for skoleåret 2023-2024 skal have fokus på en mere praksisnær naturfagsundervisning.

Sprogindsats - børnehuset

På Rosmus Skole ligger en forholdsvis stor andel af eleverne i risikogruppen i sprogvurderingen i 0.kl. På den baggrund, så har skolen iværksat en indsats, hvor skolens læsevejleder har været til stede i børnehaven siden august. Her har fokus ligger på at udbygge elevernes ordforråd og sprogforståelse i samarbejde med pædagogerne.

Det er tydeligt for skolen og børnehuset, at der skal være en rød tråd og en tydelig plan for indsatsen, hvilket er under udvikling. For indeværende er der fokus på børn i 4-5 årsalderen. Efter sommerferien udvides indsatsen til børn i 6 årsalderen og børn i 0. klasse. Over tid er det hensigten, at indsatsen udbredes til yngre og ældre børn. Pædagogerne i børnehaven har taget godt imod indsatsen. Samtidig er det oplevelsen, at indsatsen medvirker til en kvalificering af pædagogernes daglige praksis i forhold til børnenes sprogudvikling. Målet for indsatsen er, at børnenes resultater i sprogvurderingen i 0.klasse ligger på landsnormen.

Status på elevernes faglige progression i læsning og matematik

Klasserne på skolen har gennemført de nationale overgangstest i matematik. Resultaterne var i overensstemmelse med skolens forventninger, og den viste, at mange elever er udfordrede i faget.

Skolen har været udfordret i forhold til at tilbyde passende og tilstrækkelig hjælp til eleverne -bl.a. med baggrund i sygemeldinger blandt matematiklærere.

Matematikvejlederen har udarbejdet en hjælpekasse til brug i indskolingen. hvor der er konkrete materialer, som kan støtte elevernes matematikindlæring. Kasserne uddeles til elever ved behov - og skolen er ved at gøre sig de første erfaringer med, hvordan rammesætning om kasserne skal være, så de kan integreres hensigtsmæssigt i den daglige undervisning.

Skolen overvejer, hvilket testmateriale, som bedst understøtter elevernes progression i matematikfaget. Nogle test er tidsmæssig meget omfangsrige, og her overvejer skolen, om tidsforbruget står i rimeligt forhold til den værdi, som testen kan bidrage med. Skolen afprøver i øjeblikket en test fra Helsingør, hvor der er særlig fokus på talforståelse og regnestrategier.

Omsætning af kommunale handleplaner

Fra skoleåret 2022-2023 har der været fokus på implementering af evalueringsmetoden *Det gode læseforløb* i 0. til 4. kl. I efteråret 2023 opstartes et holddelt læseforløb for elever i 1. til 4. kl. Elever bliver inddelt på hold ud fra resultaterne fra *Det gode læseforløb*

Alle dansklærere på mellemtrinnet har i indeværende skoleår deltaget i kurset *Mellemtrinnet læser*. Udgangspunktet for at deltage i kurset var at tilgodese arbejdet med *den fortsatte læsning*. Kurset har givet en fælles viden om og inspiration til arbejdet med læsning. Kurset har mundet ud i afholdelse af en række workshops for eleverne på mellemtrinnet på en række faglige fredage.

Endelig har Rosmus Skole fokus på udviklingen af et årshjul med fokus på læsning og læsemotivation på tværs af årgangene. Årshjulet indeholder blandt andet et undervisningsforløb om gys i efteråret og et forløb om faglig læsning i foråret.

Skolens læsevejledere har sammen med skolens ledelse besluttet at formulere et forældrebrev, der understreger betydning af læsning i hjemmet. Samtidig skal punktet læsning være et tilbagevendende punkt på forældremøder på alle årgange.

Elevtrivsel

Perspektivet fra elevrådsrepræsentanterne er, at det er vigtigt at få spurgt eleverne løbende om deres trivsel. Det er elevrepræsentanternes oplevelse, at medarbejderne på Rosmus Skole er gode til at lytte til eleverne.

Skolen har en del en-til-en samtaler med skolens trivselskoordinator. Samtidig er skolen ved at opstarte nogle mindre børnefællesskaber, hvor trivselskoordinatoren har en lille gruppe børn sammen i en mindre kontekst. Dermed flyttes fokus på samtaler til fællesskabende aktiviteter.

Samtidig har skolen haft et par valgfag med særlig fokus på elevernes trivsel og personlig udvikling. Det har bl.a. bestået i arbejde med fremlæggelser for andre.

Herudover er der særlig fokus på de elever, som er på kanten af fællesskaber – og som er i risiko for at ende i skolefravær. Der er i den forbindelse lige åbnet et særligt lokale på skolen, hvor elever med fravær kan møde ind på skolen, så de ikke skal møde ind på skolen i den store kontekst. Hensigten er, at lokalet over tid fungerer som en indslusning til skolen. De første erfaringer med modellen er gode.

Der er stor opbakning fra forældrebestyrelsen til de mangeartede indsatser på skolen og skolens tilgang til at skabe god læring for alle elever.