



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for:

Rosmus Skole

Tryghed – faglighed - styrke

Udarbejdet (dato):

November 2017

Hvad forstår vi ved "trivsel"?

For at trives på Rosmus Skole skal man:

- føle sig tryk
- føle sig som en del af et fællesskab
- møde passende udfordringer

Hvad forstår vi ved "mobning"?

Man mobbes når man gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer.

Mobning handler om systematisk "at holde nogen udenfor". Mobning opstår i det negative fællesskab, der bliver skabt.

Digital mobning er blevet en del af virkeligheden.

Målet med antimobbestrategien er at øge elevernes generelle trivsel, herunder at der på alle klassetrin arbejdes med veldefinerede og alderssvarende problematikker inden for digital dannelse. Ansvar for at bekæmpe mobning hviler på alle i fællesskabet.

Hvad forstår vi ved "konflikter"?

I vores opfattelse opstår konflikter på baggrund af uenigheder.

I en skole, hvor mange forskellige mennesker færdes i et dagligt samvær og fællesskab er konflikter uundgåelige.

På Rosmus Skole stræber vi efter, at konflikterne bliver et udviklingspotentiale – noget man lærer af - der er med til at sikre og styrke fællesskabet. Det sker bl.a. på baggrund af ligeværdighed, anerkendelse og gensidig respekt i behandlingen af konflikter.

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi ønsker at minimere mobningen på Rosmus Skole. Dette vil vi gøre ved at børn og voksne altid har fokus på at bekæmpe mobning.

Vi vil reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Antimobbestrategien er det dokument, der samler vores indsats mod mobning. Yderligere indsatser og værktøjer udarbejdes løbende.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

På Rosmus Skole forebygger vi mobning ved:

- at have en kultur, hvor vi alle gør os umage for at alle trives
- at alle voksne på skolen har fokus på det enkelte barns og gruppers trivsel
- jævnlige samtaler alle med børn og unge
- klassernes årsplaner har en social del med fokus på øget trivsel
- tydelige samværsregler i alle klasser
- at vi har fokus på at lære børn og unge at navigere på nettet (alderssvarende og etisk)
- at have regler for brug af iPads og mobiler mv (f.eks. kun alderssvarende apps etc.)
- at have en tidlig forebyggende indsats i tæt samarbejde med PPR, sundhedspleje og familieafdelingen
- tydeligt beskrevne sociale kompetencer som vi ønsker at udvikle hos eleverne
- kontaktfællesskab i alle klasser
- tydelige gensidige forventninger mellem skole og hjem
- tæt forældresamarbejde
- at emner omkring digitalmobning og brug af sociale medier diskuteres på forældremøder
- velfungerende elevråd, legepatrulje
- samarbejde og fælles undervisning/aktiviteter på tværs af klasser/årgange
- fællesarrangementer for skole og afdelinger
- generelt fokus på fællesskabsstærkende initiativer
- fokus på god indslusning af skolestartere og andre nye elever

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

Hvis vi konstaterer mobning foranstalter vi straks

- samtale med offer/ofre
- samtale med mobber/mobberne
- inddragelse af forældre
- overvejelser omkring inddragelse af klasse/gruppe
- inddragelse af evt. "tilskuere"
- evt. en samtale mellem relevante parter (f.eks. offer og mobber)
- evt. inddragelse af yderligere ressourcepersoner – f.eks. AKT, socialfaglig rådgiver
- opfølgning ved samtaler mellem børn, forældre og klasse/gruppe

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet med at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Eleverne inddrages i klasserne gennem samtaler og via trivselsundersøgelser.

Der arbejdes med de 4 grundværdier som er med til at forhindre mobning: Tolerance, respekt, omsorg og mod.

De ældste elever inddrages i undervisningen af de yngste omkring færdsel og god opførsel på de digitale medier

Elevrådet har en særlig rolle med at skabe størst mulig trivsel for eleverne.

Alle elever ved, at de kan henvende sig til en voksen, når de har oplevelser på nettet, der opleves som grænseoverskridende

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Forældrene inddrages på forældremøderne, hvor klassens trivsel er et fast punkt.

Forældrene inddrages altid i tilfælde af mobning.

Forældrene opfordres til at medvirke aktivt til at skabe et godt fællesskab i klassen bl.a. ved at:

- tage kontakt indbyrdes ved konflikter mellem børnene
- bakke op om legeaftaler og samvær
- deltage i arrangementer mv.
- gå forrest som et godt eksempel
- omtale kammerater fra klassen på en positiv måde
- følge med og drøfte deres barns færdsel og oplevelser på nettet og på de sociale medier

Bestyrelsen lægger de overordnede rammer og principper.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Sikre at lærere/pædagoger har tid, ressourcer og værktøjer til at fremme trivsel.
Sikre at der er et tæt samarbejde om det enkelte barn og klassen.
Kontinuerligt fokus på kompetenceudvikling og inddragelse af nyeste viden.
Opbakning og støtte fra ledelsen.

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Klasselærere.
Skolens lærere og pædagoger.
Ledelsen i form af SFO-leder Birthe Jørgensen, viceskoleleder Ole Bønke og skoleleder Lars Robdrup.
Skolens specialcenter.
PPR
Skolens socialfaglige rådgiver
Sundhedsplejerske

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

Skolens hjemmeside og personaleintra.
Derudover præsenteres antimobbestrategien ved relevante lejligheder – ligesom den inddrages i undervisning og diskuteres med eleverne
Vi ønsker at udvikle en "børne-udgave"

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Skole og SFO er fælles om antimobbestrategien.
Der er tæt samarbejde mellem Juniorklub, Ungdomsklub og Ungdomsskole.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien evalueres senest i forbindelse med næste UVM undersøgelse.

Eventuelle bemærkninger, kommentarer eller tilføjelser...

Hvad er digital mobning?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den traditionelle mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke eleverne digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.