



Undervisningsmiljøvurdering for Rosmus Skole

Dato: September 2022

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2025

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside www.rosmusskole.dk

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem: elever og alle ansatte

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Alle skolens elever har været direkte involveret i undersøgelsen.

I alle klasser har eleverne gennemført den lovpligtige trivselsundersøgelse i foråret 2022.
Nogle klasser har desuden gennemført Termometer undersøgelsen og/eller Klasse-trivsel.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Børnene på Rosmus Skole er generelt meget glade for deres klasse (lærere og klassekammerater). De er trygge i klassen og udtrykker at de er gode til at hjælpe hinanden samt få støtte og hjælp af deres lærere.
Få elever føler sig ensomme.

Generelt er børnene glade for at gå på Rosmus Skole. En tendens er, at jo større børn jo gladere er de for skolen.

Et typisk træk er, at børnene er meget trygge ved de voksne.

De fleste elever er glade og motiverede for at lære og synes de gør gode fremskridt.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Børnene på Rosmus Skole er glade for at gå i skole	Nogle elever savner venner.
Børnene på Rosmus Skole er meget glade for deres klasse	Ganske få elever trives dårligt.
Børnene på Rosmus Skole er trygge ved de voksne	I indskolingen har nogle børn ofte ondt i hoved og/eller mave.
Børnene på skolen synes de gør gode fremskridt med læring og har lyst til at lære.	Børnene på Rosmus Skole vil gerne være mere medbestemmende ift undervisningen.
	Enkelte elever har for meget fravær fra skolen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne er drøftet i den enkelte klasse, i lærer/pædagogteams og med ledelsen

I klasserne har resultaterne medført konkrete tiltag.

I elevrådet er holdningen, at Rosmus Skole er en rigtig god skole med meget lidt mobning. Elevrådet vægter, at skolens størrelse gør at alle kender hinanden godt. Det betyder større tryghed, at mobning etc. bliver opdaget tidligt og at der handles hurtigt og effektivt på mistrivsel.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Fokus på alle børns trivsel. Alle klasser løbende til inklusionsmøder med ressourcepersoner og ledelsen I skoleåret 2023-24 deltager vi i "Skolestyrken", hvor elevrådet har fokus på medbestemmelse som værktøj til bedre trivsel og læring.	Flere elever skal trives bedre og lære mere	Kontinuerligt	Lærere/pæd. og ledelsen
Mere variation og bevægelse i skoledagen. Bedre og mere målrettet brug af bevægelse så vi opnår, at det er med til at styrke fællesskabet, styrke børnenes kropsbevidsthed og understøtte læringen. Brug af understøttende undervisning kvalificeres.	Flere elever trives bedre og lære mere	Kontinuerligt	Lærere/pæd. og ledelsen
Fokus på støtte til udsatte børn og familier. Etablering af tiltag; samtalegrupper, skilsmissegrupper, familieklasser etc. Forbedret samarbejde med PPR, familierådgivere, UU, sundhedsplejerske etc.	Flere elever skal trives bedre og lære mere. Flere mønsterbrydere	Kontinuerligt	Lærere/pæd., forældre og ledelsen
En del børn er ofte trætte og har ondt i mave og hoved.	Alle elever skal være friske og oplagte til at lære og udvikle	Kontinuerligt	Lærere/pæd., forældre og ledelsen

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Fokus på alle børns trivsel. Alle klasser løbende til lærings- og trivselssamtaler med ressourcepersoner og ledelsen	Ledelsen	Næste trivselsundersøgelse i 2025	Vurdering af resultater fra trivselsundersøgelsen. Evaluering af inklusionsmøderne.
Mere variation og bevægelse i skoledagen. Bedre og mere målrettet brug af bevægelse så vi opnår, at det er med til at styrke fællesskabet, styrke børnenes kropsbevidsthed og understøtte læringen. Brug af understøttende undervisning kvalificeres.	Ledelsen	Næste trivselsundersøgelse i 2025	Evaluering blandt lærere og pædagoger i slutningen af skoleåret 2024-25.
Fokus på støtte til udsatte børn og familier. Etablering af tiltag; samtalegrupper, skilsmissegrupper, familieklasser etc. Forbedret samarbejde med PPR, familierådgivere, UU, sundhedsplejerske etc.	Ledelsen	Næste trivselsundersøgelse i 2025	Vurdering af resultater fra trivselsundersøgelsen. Evaluering med de lærere og pædagoger, der har været inddraget.
En del børn er ofte trætte og har ondt i mave og hoved.	Ledelsen	Næste trivselsundersøgelse i 2025	Vurdering af resultater fra trivselsundersøgelsen.