



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Rosmus Børnehus

Gennemført i perioden d. 6 – 9/10 2025

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling	5

Baggrundsinformation

Institution	Rosmus Børnehus Institutionen er opført i 2012 som på nuværende tidspunkt rummer ca. 100 børn i alderen 0-6 år herunder: 3 vuggestuegrupper • 2 vuggestuegrupper med børn i alderen 0-2 år • 1 mikro-vuggestue med børn i alderen 2-3 år. 3 børnehavegrupper • 2 grupper med børn i alderen 3-5 år • 1 skolegruppe med børn i alderen 5-6 år.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 6. oktober 2025 Dialogmøde d. 9. oktober 2025
Tilsynsførende	Konsulent fra Sekretariatet Sundhed og Dannelse i Syddjurs Kommune
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Merete Horn og Lars Robdrup Medarbejdere: Gitte, Camilla, Ida og Simone (pædagoger i vuggestue og børnehave) Forældrebestyrelsesrepræsentant: Dennis Konstitueret dagtilbudsleder: Lene Fuglsang Tilsynsførende: Malene Ehlers.

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i perioden oktober 2025 til juni 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis.

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

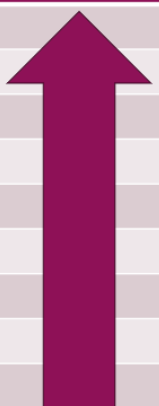
Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages netop udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Den samlede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af en kvalitativ skala med følgende taksonomi:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
			Fremragende kvalitet
			God kvalitet
			Tilstrækkelig kvalitet
Ingen bekymring			
			Minimal kvalitet
Bekymring			
			Utilstrækkelig kvalitet
Alvorlig bekymring			

Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan institutionen kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg og ved evt. bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan. For yderligere information om tilsynets kvalitetsvurdering, se bilag.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

Rosmus Børnehus har gode fysiske rammer både ude og inde som kan danne ramme for leg, aktivitet og fællesskab.

Der er i flere områder arbejdet med mindre læringsmiljøer og "rum i rummet" ved anvendelse af reoler og andet inventar. Indretningen understøtter i dele af institutionen børnenes leg, kreativitet og mulighed for fordybelse.

Børnene er organiseret i aldersintegrerede grupper, men der arbejdes også med andre gruppesammensætninger på tværs af huset, som understøtter børnefællesskaber i forskellige sammenhænge.

Der opleves der glade og nysgerrige børn, som er aktive i miljøet både ude og inde. Personalet er generelt synligt og tilgængeligt for børnene og arbejder med at organisere sig i hverdagen. Der ses dog forskelle i, hvordan organiseringen praktiseres i huset.

Der er i læringsmiljøet tegn på arbejdet med læreplanstemaerne. Det kommer blandt andet til udtryk i de emner, der arbejdes med, i læringsmiljøets udstillinger samt i de læringsaktiviteter, der igangsættes.

Personalet uddannes i ICDP (international Child Development Program), som har fokus på at udvikle og kvalificere samspillet mellem voksne og børn.

Derudover arbejdes der med programmet "Vi lærer sammen" (VLS) som understøtter den pædagogiske kvalitet og sikrer en fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde. Der ses tydelige spor af begge tilgange i den pædagogisk praksis.

Anbefalet udviklingsfokus

Styrk de fysiske rammer ved at skabe tematiserede legezoner med tydelig funktion både ude og inde. Sørg for, at legematerialer er tilgængelige og understøtter zonens formål. Indret zonerne med tydelig

visuel kodning og guidning, så børnene nemt kan se, hvilke lege og aktiviteter området inviterer til. Sørg for oprydning af materialer, der ikke hører til i zonen, eller som bør have anden fast placering. Reflektér løbende over rammerne i den daglige praksis.

Udnyt fællesrum og orangeri mere målrettet, så alle områder anvendes aktivt med en tydelig pædagogisk funktion. Overvej strategisk placering af samling for den største børnegruppe, så rammen understøtter læring, dialog og nærvær optimalt.

Understøt overgange med visuel guidning, så det tydeligt fremgår for alle børn, hvad der skal ske. Brug markører ved skift i rutiner og aktiviteter, og skab klarhed omkring start og slut på aktiviteter.

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

I Rosmus Børnehus observeres børn, der fremstår trygge og nysgerrige og er fordybet i leg. Der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes frie leg, hvor børnene indgår i mindre legefællesskaber på tværs af grupper.

Relationerne mellem børn og voksne er generelt præget af nærvær og anerkendelse, men der opleves variation på tværs af grupper. I flere børnegrupper ses et stærkt og tydeligt samspil, hvor personalet udviser gode relationelle kompetencer. Her er personalet ofte tæt på børnene i deres leg, særligt indendørs, og engagerer sig aktivt som medlegere. De er fleksible i deres positionering og understøtter børnenes leg ved at udvide legens muligheder, hvilket skaber rammer, hvor børns initiativer anerkendes, og medbestemmelse styrkes. Denne praksis kan med fordel udbredes til flere medarbejdere, så alle børn oplever samme kvalitet i relationer og leg.

I flere grupper ses gode eksempler på, at personalet er afstemt i mimik og kropssprog og italesætter børns handlinger, intentioner og hensigter i samspillet. De responderer på børnenes udsagn og er opmærksomme på børnenes aktuelle behov. Konflikter håndteres overvejende konstruktivt og gribes i opløbet, hvor personalet har øje for at støtte børnene i at finde løsninger og bevare fællesskabet. Der er udviklingspotentiale i at udvide dialogen med flere turtagninger, nysgerrige spørgsmål og en tydeliggørelse af intentioner i samspillet. Det sproglige læringsmiljø fremstår flere steder rigt, og børnene støttes overvejende ud fra deres individuelle behov.

Samarbejdet med forældrene prioriteres højt - både i daglige afleverings- og afhentningssituationer samt ved planlagte møder. Der arbejdes aktivt med at sikre gode overgange i barnets liv i tråd med kommunens principper – fra hjem til vuggestue og børnehave og videre til før-SFO og skole.

Anbefalet udviklingsfokus

Hav særlig opmærksomhed på børn, der ikke aktivt deltager i leg eller fællesskab – særligt i udemiljøet. Skab deltagelsesmuligheder gennem mere voksenstyret leg, der inviterer børn ind i fællesskabet.

Der er potentiale for at styrke børnenes aktive deltagelse og selvstændighed i hverdagens rutiner. Der anbefales øget fokus på selvhjulpenhed i garderobe, måltider og badeværelse, særligt for de yngste børn. Guidning gennem dialog bør anvendes mere systematisk for at understøtte børnenes oplevelse af mestring. For de yngste børn anbefales en tydeligere organisering af personalets tilstedeværelse ved aktiviteter og måltider.

Det anbefales, at flere voksne indgår nærværende og engageret i børns leg som medlegere og medskabere for at styrke legens kvalitet og barnets perspektiv. Udvid legens rammer aktivt, og anvend udvidende dialoger med nysgerrige spørgsmål samt tydeliggørelse af børns handlinger og intentioner. Dette vil understøtte sproglig udvikling, refleksion og relationel kvalitet.

Resultatkvalitet

Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed

Styrker og fastholdelse

I Rosmus Børnehus arbejdes der målrettet med at styrke evalueringskulturen, og hele huset inddrages struktureret i dette arbejde. Den pædagogiske praksis tager afsæt i den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag, ICDP og vurderingsredskab for Læringsmiljø og Samspil (VLS), hvilket understøtter udvikling af den pædagogiske kvalitet og en fælles faglig retning.

Der er et tydeligt fokus på faglig refleksion med henblik på løbende at justere egne handlinger og den samlede pædagogiske praksis med afsæt i børnenes behov.

Redskaber som TOPI og sprogvurderinger anvendes systematisk og indgår som en integreret del af arbejdet med at følge børns trivsel og sproglige udvikling. Der ses aktuelt en positiv udvikling i børnenes trivsel, baseret på systematisk anvendelse af TOPI. Resultaterne bruges både til at understøtte den enkelte barns kompetenceudvikling og i dialogen med forældrene. Målrettede indsatser for både børn og børnegrupper er kendt af hele personalet, og der opleves en fælles forståelse og koordinering af det pædagogiske arbejde herom. Anvendelsen af redskaberne sker i overensstemmelse med kommunens gældende rammer og retningslinjer.

Samarbejdet med forældrene prioriteres højt. Der er stor opbakning til de arrangementer, der afholdes, og dialogen mellem forældre og personale er præget af tillid og åbenhed – både i hverdagen ved aflevering og afhentning samt gennem planlagte møder. Der arbejdes desuden aktivt med at sikre trygge og sammenhængende overgange i barnets liv i tråd med kommunens principper.

Anbefalet udviklingsfokus

Det anbefales at anvende daglig evaluering som et aktivt redskab til at reflektere over og justere praksis. En systematisk tilgang kan gøre det lettere at identificere blinde vinkler i det pædagogiske arbejde og i rammerne. En feedbackkultur, hvor personalet reflekterer over børns udbytte af dagen, kan samtidig styrke vidensdeling og det faglige samarbejde i huset.

Opsamling

Samlet set vurderes kvaliteten i Rosmus Børnehus som tilstrækkelig med flere elementer af god kvalitet, særligt inden for relationer og pædagogisk interaktion. Det er især kvaliteten af de relationelle møder og samspillet mellem børn og voksne, der fremstår som en styrke. Personalet møder børnene med nærvær og anerkendelse, og i flere grupper ses stærke relationelle kompetencer. Der ses stærke eksempler på personalets aktive deltagelse i børns lege som medlegere, hvor de udvider legens rammer og understøtter børns initiativ og medbestemmelse. Denne praksis rummer et pædagogisk potentiale og kan med fordel arbejdes med i hele huset.

For at understøtte leg og selvhjulpethed anbefales det at styrke indretningen af de fysiske rammer med tematiserede legezoner, hvor materialer er tilgængelige og tydeligt understøtter zonens funktion.

I nogle af de mindste børnegrupper er der behov for at sætte fokus på organisering og øge børnenes deltagelse og selvstændighed i daglige rutiner, i måltidet, på badeværelset og i garderoben, så alle børn oplever mestring og medindflydelse. Dette vil bidrage til at øge den samlede kvalitet.

Det systematiske arbejde med evalueringskulturen og anvendelse af data bør fortsætte, og der kan med fordel etableres en feedbackkultur, hvor personalets forskellige kompetencer bringes i spil gennem bred vidensdeling i huset. Dette vil styrke en ensartet kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Med fokus på disse indsatsområder vurderes der at være et solidt afsæt for at videreudvikle og styrke det samlede tilbud til gavn for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

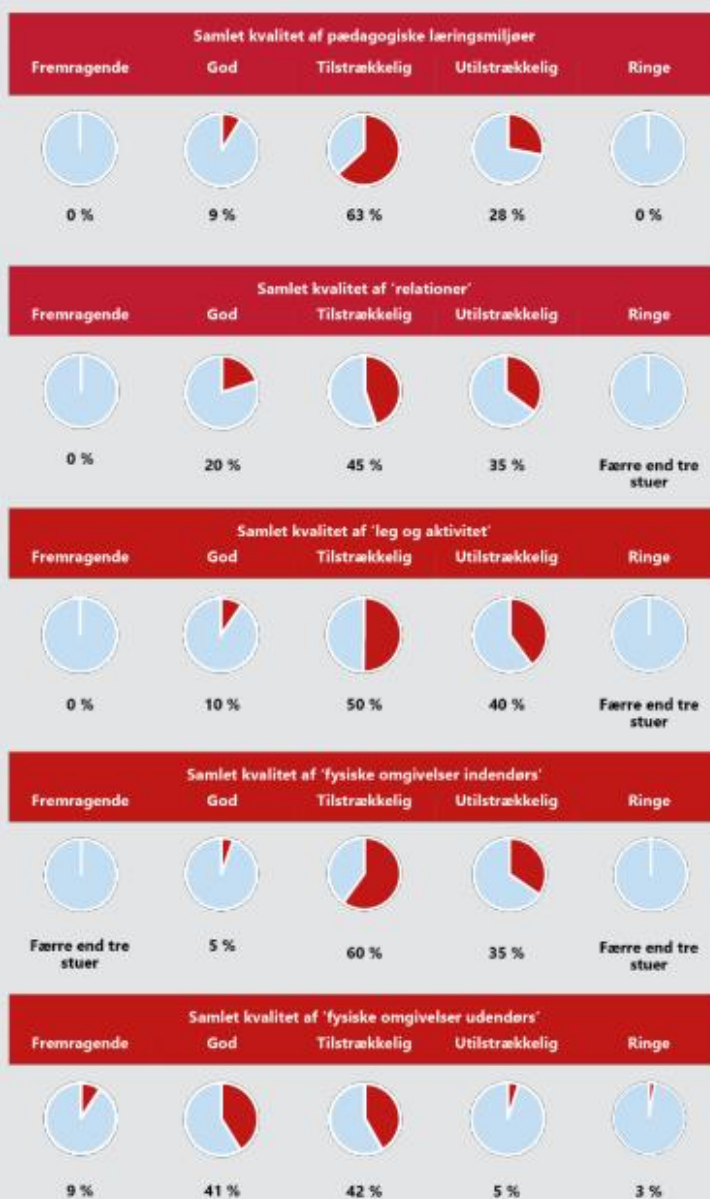
Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44:

[Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.

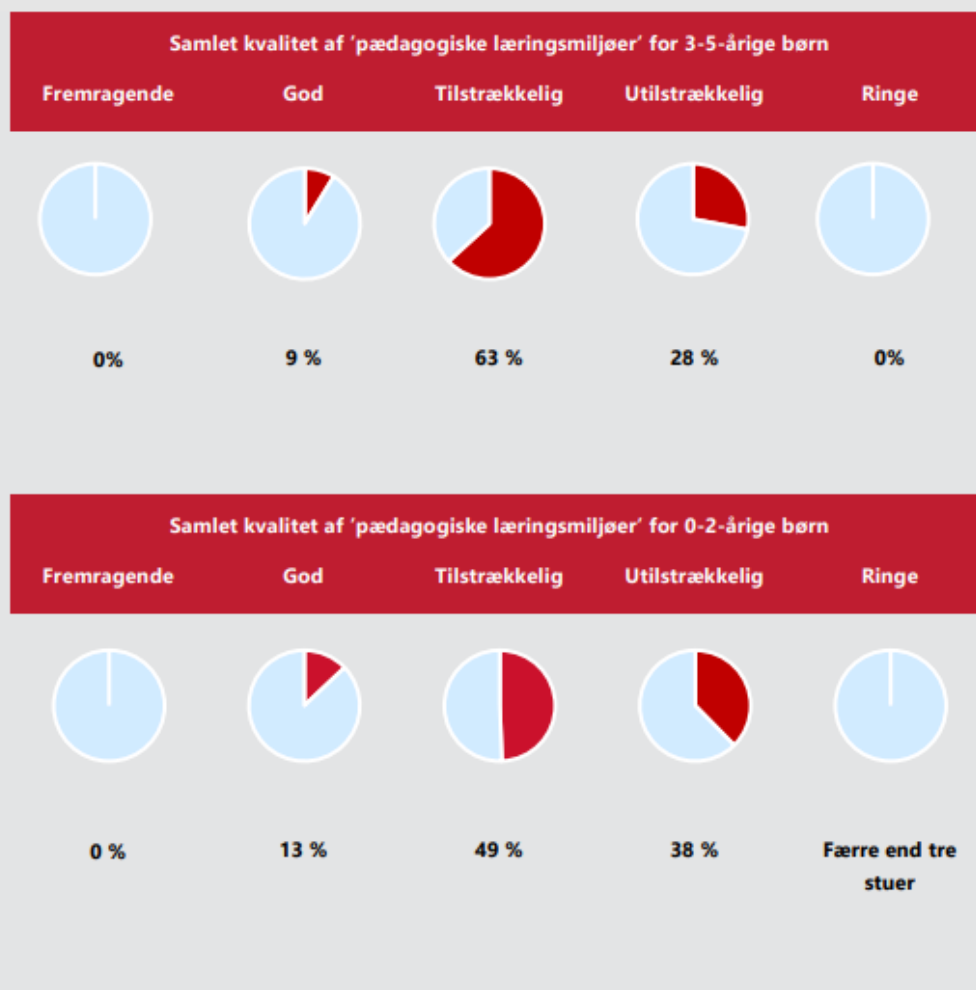


Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser udendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn



Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.
 Af diskretionshensyn afreporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afreporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afreporteres.

Kilde: VIVE og EVA.