

Referat af skoleudviklingssamtalen på Rosmus Skole 31-10-2024 kl. 14-16

Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2023-2024

Rosmus Skole har fortsat fokus på at arbejde med PBL (Projekt Baseret Læring) og udvikle en skoledag med færre lærerskift og fokus på øget elevtrivsel med flere valgmuligheder for eleverne samt en mere varieret skoledag. Grundet lokalemæssige udfordringer har skolen ændret på organiseringen af PBL. Der er lavet en mere realistisk forventningsafstemning mellem lærere og elever i arbejdet med projektundervisningen blandt andet ved, at de projektbaserede timer kaldes projekt-dansk, projekt-matematik osv.

Timer fra den supplerende undervisning er lagt ind i puljen af holdundervisningstimer, så flere lærere kan være deltagende som to-lærere i undervisningen på de enkelte årgange. Det opleves som positivt af medarbejderne. Ved fælles årgangsmøder aftales det, hvilke lærere fra teamet, der varetager udvalgte indsatser for specifikke grupper af elever på årgangene.

De naturfaglige lærere er deltagende i flere forskellige naturfaglige projekter, hvilket skaber motivation og mulighed for vidensdeling blandt naturfagslærerne.

Skolens udviklings- og indsatsområde

Rosmus Skole undersøger PBL og planlægger et prøve-år, hvor 3-ugers PBL-forløb afvikles. Skolen er opmærksom på at, det faglige niveau skal fastholdes – og ser en øget elevmotivation som en løftestang til det. Medarbejderne skal i PBL udvikle underviserrollen, så de i højere grad agerer som vejledere og i mindre grad som undervisere. Skolen ser et potentiale i, at PBL kan gavne elever, som ikke trives i traditionelle undervisningsrammer. Dermed skal PBL på sigt bidrage til alle elevers læring og trivsel på Rosmus Skole.

FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen

Rosmus skole har en del elever med reduceret skema. Det kræver et kontinuerligt samarbejde mellem skolen, PPR, familieafdelingen og hjemmet at få eleverne tilbage i skole igen. Skolen arbejder med flere forskellige indsatser herunder et tilbud, der hedder *Hellen*, hvor eleverne kan møde ind om morgenen. Samtidig er skolens trivselskoordinator i tæt kontakt med familier, der har et barn med fravær og inviterer til jævnlige møder med forældre og klasseteamet.

Rosmus skolen oplever en tendens til, at forældre generelt har lettere ved at bede om fri for deres børn. Skolebestyrelsen spiller en vigtig rolle i dette arbejde og vil fremadrettet have fokus på at være deltagende ved forældremøder med oplæg samt drøftelser om fraværet og betydningen af tilstedeværelse i undervisningsdagen.

Skolens arbejde med resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest

Vejlederne er ved at gennemgå elevernes resultater i FNOT og sammenholdt med landsgennemsnittet. Enkelte årgange kalder på yderligere dataindsamling. På baggrund af analyserne iværksættes indsatser, der har fokus på stilladsering af enkelte elever, grupper eller klasser. Pba. resultaterne fra de yngste klasser aftales indsatser og tiltag med børnehuset, hvor de fleste skolestartere har gået.